

Projet Pédagogique Scolaire Cycle

3

-Acheminement des élèves de l'entrée de la piscine jusqu'au bord des bassins :



1) Hall d'entrée vue de l'extérieur

-Les élèves arrivent devant cette entrée.



2) Hall d'accueil :

-Les élèves se dirigent dans le hall d'accueil ou ils sont accueillis par nos hôtesse



AQUADOMBES

3) Feuille d'émergence :

-Sur chaque créneau, les instituteurs, institutrice ce doivent d'émerger sur le cahiers mis à disposition par les hôtesse d'accueil.



 **AQUADOMBES**

4) Portiques :

-Les élèves franchissent le portique qui reste ouvert afin de leurs faciliter le passage



5) Zone de déchaussage pour le public :

-Les élèves traversent cette zone en chaussure



6) Porte d'accès au couloir des vestiaires collectif :



7) Couloir donnant sur les vestiaires collectifs :



8) Bacs de rangement pour les chaussures :

-Les élèves doivent déposer leurs chaussures dans les bacs avant de pénétrer dans les vestiaires collectifs



9) Portes d'entrée des vestiaires collectifs :

-Un vestiaire pour les filles, un vestiaire pour les garçons au choix des instituteurs/institutrices



10) Vestiaires collectifs :



11) Casiers de rangement :

-Les élèves une fois en maillot de bain, déposent leurs vêtements dans les casiers



12) Les toilettes :

-Les élèves une fois prêts passent aux toilettes



13) Couloir donnant sur les douches :



14) Les douches :

-Tous les élèves doivent prendre leurs douches avant d'aller au bord des bassins



15) accès bassin et petit muret :

-Les élèves rentrent sur les bassins et viennent s'asseoir sur le petit muret pour les explications des MNS



16) Bacs de bonnets :

-Les élèves doivent mettre un bonnet de couleur différentes (2 couleurs) en fonction de leurs classe aux bord des bassins.

CONDUITE A TENIR POUR L'ENFANT

ETAPE 1 : Je prépare mon sac de piscine à la maison : maillot de bain, bonnet de bain, lunette de piscine, serviette et mon gel douche



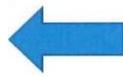
ETAPE 3 : Passer aux toilettes te permettra d'être plus à l'aise pour nager et t'évitera de devoir sortir de l'eau en cours de séance.



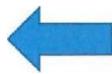
ETAPE 4 : Prendre une douche avant de rentrer dans l'eau permet d'éliminer peaux mortes et bactéries,



ETAPE 2 . • Pas de chaussures à l'extérieur du vestiaire, ton maillot de bain doit être propre. Pense à bien ranger, tes vêtements ta serviette pour ne pas les retrouver sales et mouillés.



ETAPE 6 ' Se rincer les pieds dans le pédiluve élimine les derniers microbes, c'est plus propre pour les plages,



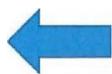
ETAPE 5 : Mettre un bonnet de bain empêche de perdre des cheveux dans l'eau et boucher les filtres de la piscine,



ETAPE 7 : Uriner, cracher ou se moucher dans l'eau est interdit et important pour se baigner en toute tranquillité. Les plages sont mouillées, pour ne pas te blesser, ne court pas.



ETAPE 8 . Après la baignade, pense bien à te rincer entièrement sous la douche, tu conserveras un bon souvenir de la baignade.



ETAPE 9 : Sèche toi bien le corps avant de te rhabiller pour éviter champignons et mycoses. Pour conserver le vestiaire propre, il est obligatoire de remettre tes chaussures dans la zone prévue à cet effet.



Organisation générale

AVANT LA SEANCE : en arrivant à la piscine

- A l'accueil dès l'arrivée, inscrire le nombre d'enfants présents et **signer la feuille d'émargement.**
- Dans les vestiaires, **faire respecter les règles** : rangement des affaires, passage aux sanitaires, comportement adapté.
- Passer sous la douche et dans le pédiluve.
- Attendre que le maitre-nageur permette l'accès au bassin.
- Assoir les élèves sur les bancs à gauche en entrant au bord du bassin.
- Mettre les « sur bonnets » de couleurs distribués à l'entrée (2 couleurs différentes par classe)
- Signaler au Maitre-nageur toute blessure d'un élève.
- Identifier le maitre-nageur en surveillance (tee-shirt blanc) et attendre son autorisation pour faire entrer les élèves dans l'eau.

PENDANT LA SEANCE : à la piscine

Domaine des règles de sécurité

- Connaître le nombre d'élèves de son groupe et le vérifier régulièrement (lors des changements d'ateliers, en début et fin de séance...)
- Rester toujours avec son groupe dans l'espace attribué ; ne pas l'abandonner seul dans l'eau
- Garder, dans son champ de vision, l'ensemble du groupe
- Signaler rapidement au maître-nageur de surveillance, un élève incapable de revenir au bord sans son intervention
- Porter attention aux signes de froid, de fatigue et d'anxiété, faire sortir un enfant de l'eau si nécessaire
- Pour passer aux toilettes : l'enfant doit avertir l'enseignant, un parent peut l'accompagner, ou l'enfant peut s'y rendre avec un camarade
- Se déplacer sans courir dans l'enceinte de la piscine
- Ne pas crier
- Ne pas s'appuyer sur un camarade
- Ne pas pousser

2 coups de sifflet = danger

3 coups de sifflet = fin de séance : je sors de l'eau le plus vite possible au bord le plus proche.

EN FIN DE SEANCE : à la piscine

- Après le signal de sortie de l'eau par le maitre-nageur, les enfants rejoignent le point de rassemblement en rang 2/2 pour être comptés
- Faire un rapide retour sur la séance avec les MNS.
- A la sortie, avant de retourner dans les vestiaires, **signer à nouveau la feuille d'émargement**

Règles de sécurité liées au matériel :

- 1. Avoir toujours une perche ou une frite à portée de main**
- 2. Ne jamais faire passer un enfant sous un tapis plein**
- 3. Pour passer sous un tapis à trou, les enfants doivent d'abord poser la frite sur le tapis, passer dessous, puis récupérer la frite**
- 4. Règles de fonctionnement annoncées aux élèves :**

Exemples : 1 par tapis, pas plus de 2 sur la ligne d'eau, je pars quand mon camarade arrive au milieu de la ligne...etc....)

- 5. Un seul enfant par tapis**
- 6. Ne pas s'accrocher ni s'appuyer à un camarade**

Domaine de l'intervention pédagogique

Gestion du groupe :

- Connaître l'organisation générale (fonctionnement, rotations) et mettre en œuvre les situations prévues dans le module. C'est le maitre-nageur qui est le gardien du temps, il signale les rotations.
- Connaître les caractéristiques des aménagements (aménagements possibles ; vocabulaire spécifique)
- Regrouper les élèves pour leur donner les consignes, si nécessaire demander à l'un d'entre eux d'exécuter la tâche demandée
- Préciser l'organisation : indiquer le lieu de départ (cônes verts) et d'arrivée (cônes rouges)
- Donner le nombre d'essais à effectuer et les critères de réussite
- Laisser aux élèves le temps d'essayer, d'expérimenter, de trouver leur façon de faire pour réussir ce qui est demandé
- Eviter de faire sortir trop souvent les élèves de l'eau (ou alors pendant un temps limité). Les élèves doivent passer un maximum de temps dans l'eau et être tous actifs ; l'enchaînement d'actions est à rechercher
- Prendre en compte le niveau des élèves et adapter la tâche : la simplifier ou la complexifier (des fiches plastifiées avec des propositions d'adaptation sont à disposition dans chaque atelier)
- Préciser à chaque adulte agréé son rôle à tenir (dans l'eau, au bord du bassin / conduite à tenir)

■ Organisation pédagogique

- Une séance en 3 temps :

| Avant en classe | Pendant, à la piscine | Après en classe |
|-----------------|-----------------------|-----------------|
|-----------------|-----------------------|-----------------|

- Une entrée ritualisée dans l'activité
- Une structure stable de la séance : une entrée dans l'activité rapide, un bilan rapide avec le MNS.

Avant la séance :

Présenter le dispositif : celui-ci doit être travaillé en classe. L'enseignant doit laisser suffisamment de temps à l'élève pour qu'il s'approprie et se représente le dispositif dans lequel il va évoluer.

Pour l'enseignant : donner les critères de réussite, prendre connaissance des différentes possibilités de simplifier/complexifier un parcours

Pour les élèves : connaître ce qui est à faire

Aborder le registre émotionnel lié à cette activité : peur de l'eau, angoisse de se noyer...**verbaliser** pour rassurer. Possibilité de s'appuyer sur des albums (oral/production d'écrits).

Proposer des activités en sciences (cf. fiches de l'album à nager) qui seront sources d'expériences à la piscine : coule/flotte ; vider l'air /remplir d'air ; rôle des poumons ...

Présenter à l'élève les différents adultes présents dans la piscine.

Cela signifie que l'élève doit :

- Connaître le rôle des différents adultes présents (le maître est là aussi pour m'aider, le maître-nageur sur sa chaise surveillance et siffle en cas de problème, le maître-nageur qui me fait travailler peut aussi m'aider en cas de besoin. Il est là pour m'aider à mieux me déplacer, m'immerger, etc.)
- Savoir qu'il peut s'adresser aux différents adultes s'il a quelque chose à demander ou une remarque à formuler

Présenter les règles de sécurité, de fonctionnement et d'hygiène. L'enseignant et les adultes doivent faire identifier et faire respecter ces règles par les élèves.

Pendant la séance : un temps maximum dans l'eau !

Après la séance :

L'élève doit pouvoir exprimer ce qu'il ressent :

- Permettre à un élève de construire sa sécurité active, c'est également lui permettre d'exprimer ses doutes, ses craintes, ses envies, c'est prendre le temps de cerner ses représentations sur ce qu'il vit à la piscine (représentation des propriétés de l'eau). Pour cela, il faut lui permettre d'en parler, notamment au début afin qu'il puisse exprimer ce qu'il ressent et, par un travail de comparaison entre ce qu'il énonce, ce qu'il perçoit et ce qu'il réalise effectivement, lui permettre de faire évoluer (si besoin est) ses représentations.
- Des outils peuvent servir de supports : « **l'album à nager** » aux éditions EPS, vidéos, albums...

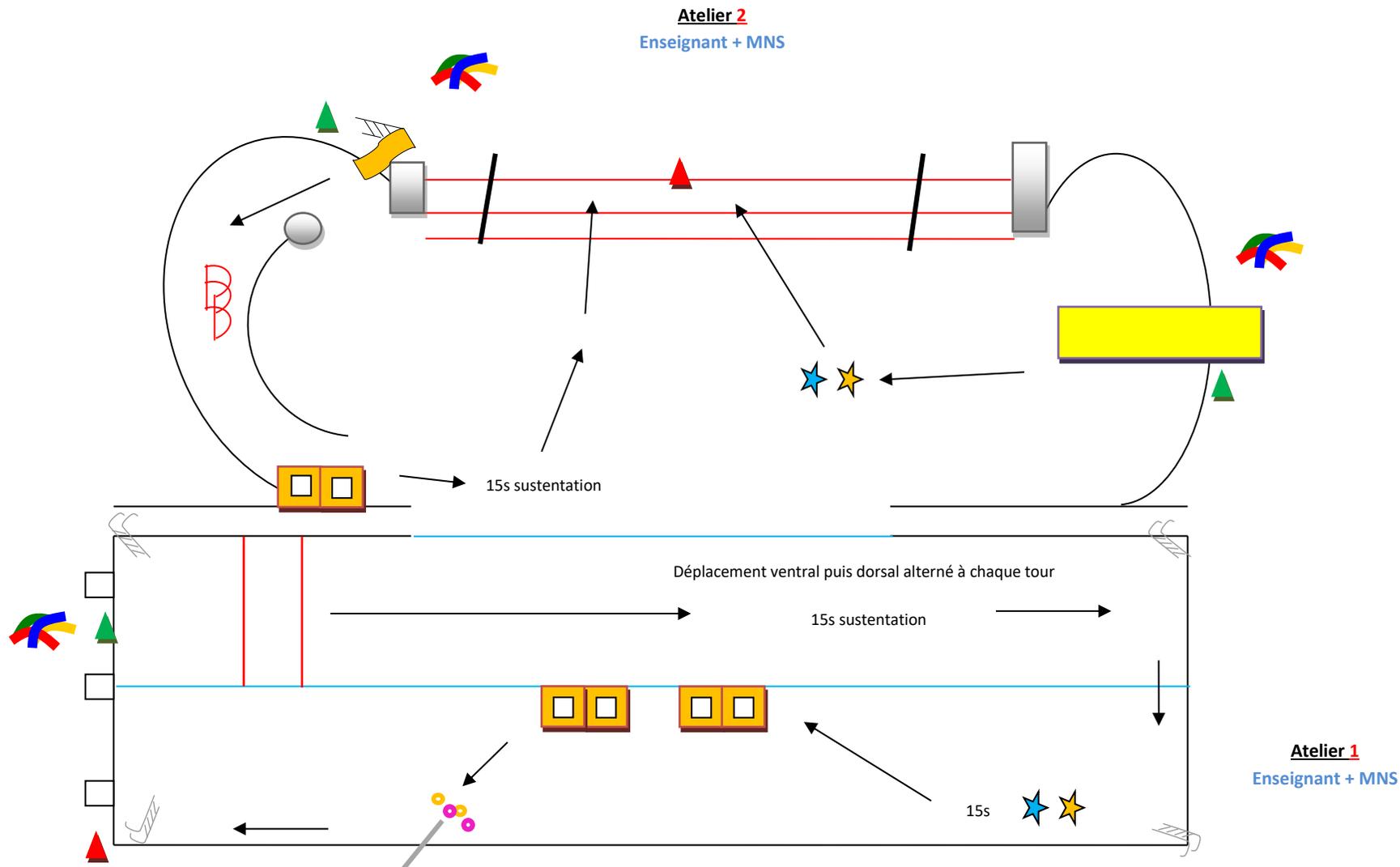
L'élève doit pouvoir se mettre en projet pour la séance à venir :

- Préparer la séance suivante en classe.
- Utiliser un cahier du nageur pour garder des traces/mesurer ses progrès, identifier ce que l'on sait faire.

Pour 1 classe : 20' sur un atelier puis 20' sur l'autre
(Bonnetts foncés et bonnets clairs)
Parcours : entrées/immersions /équilibres / déplacements
Séances 1 Découvrir / se situer
Le maître-nageur en surveillance assure la gestion du temps

CYCLE 3 : SEANCE 1

Découvrir/se situer



Une classe 40' sur un atelier puis la séance d'après sur l'autre.

Atelier 1 bassin ludique et une ligne d'eau

Atelier 2 deux lignes d'eau.

Le maître-nageur en surveillance assure la gestion du temps

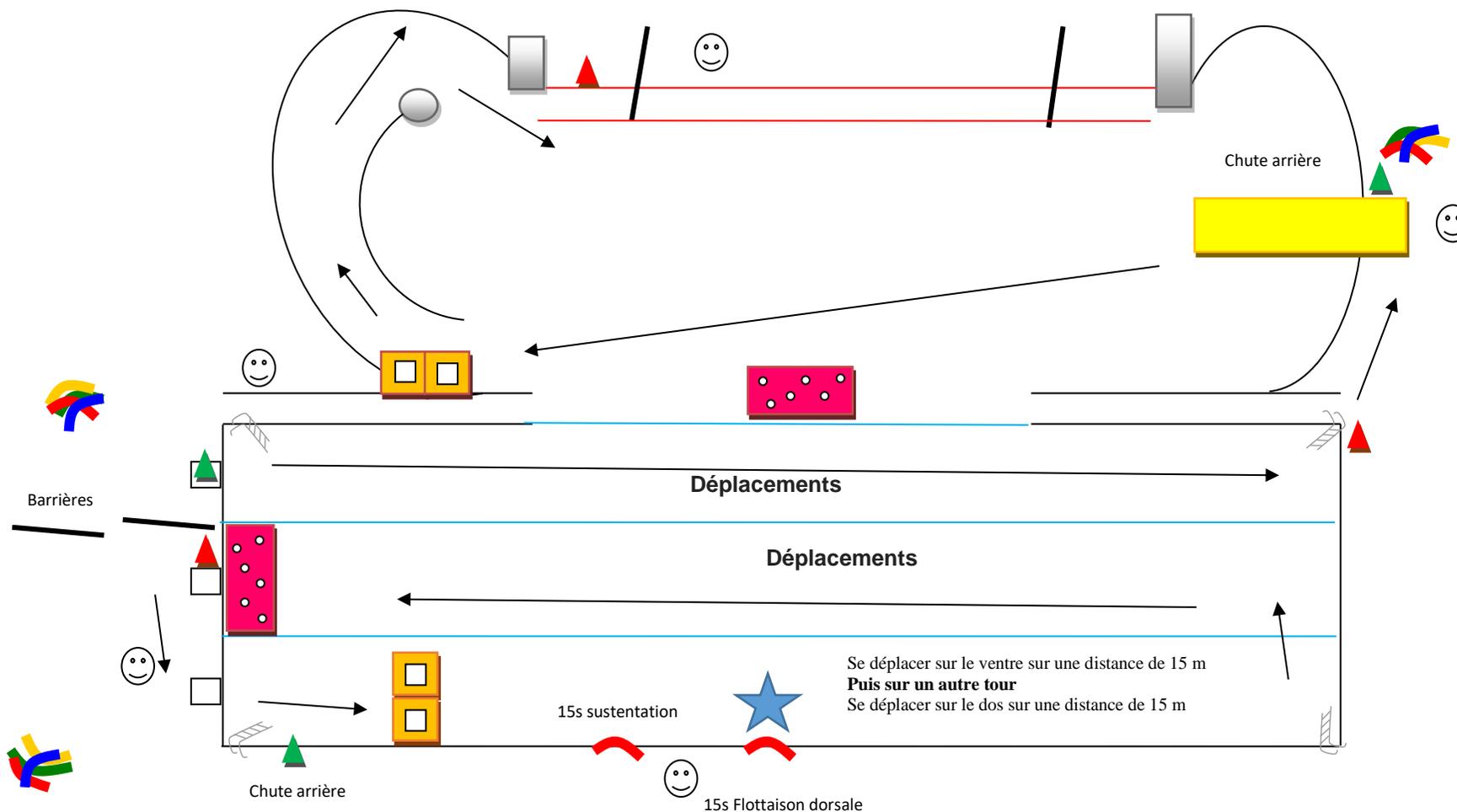
CYCLE 3 : SEANCE 2 et 3

S'auto évaluer

Atelier 1

MNS + parents

1 Enseignants



Une classe 40' sur un atelier puis la séance d'après sur l'autre :

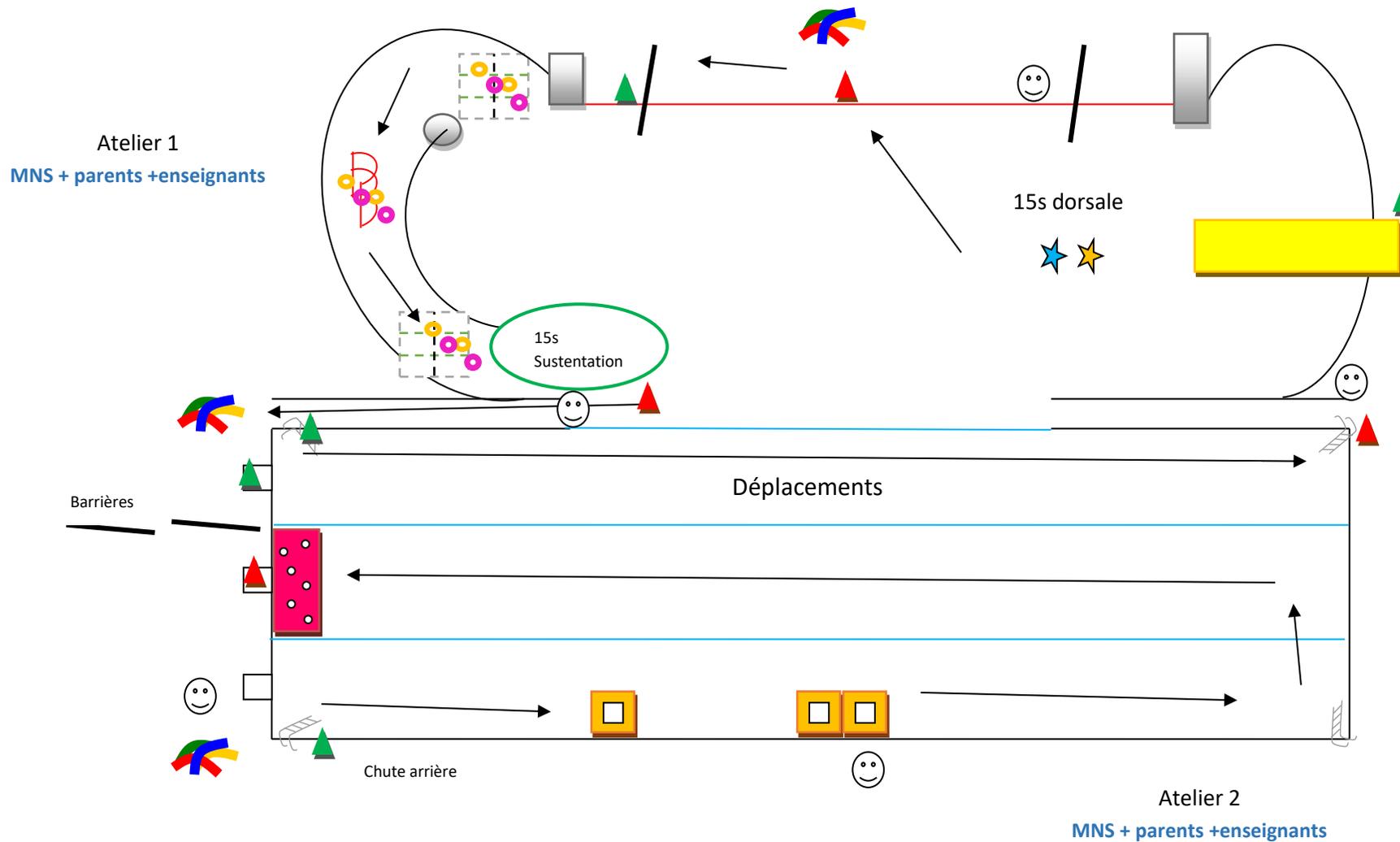
Atelier 1 bassin ludique et une ligne d'eau

Atelier 2 deux lignes d'eau

Le maître-nageur en surveillance assure la gestion du temps

CYCLE 3 : SEANCES 4 et 5

Progresser



Une classe 40' sur un atelier puis la séance d'après sur l'autre :

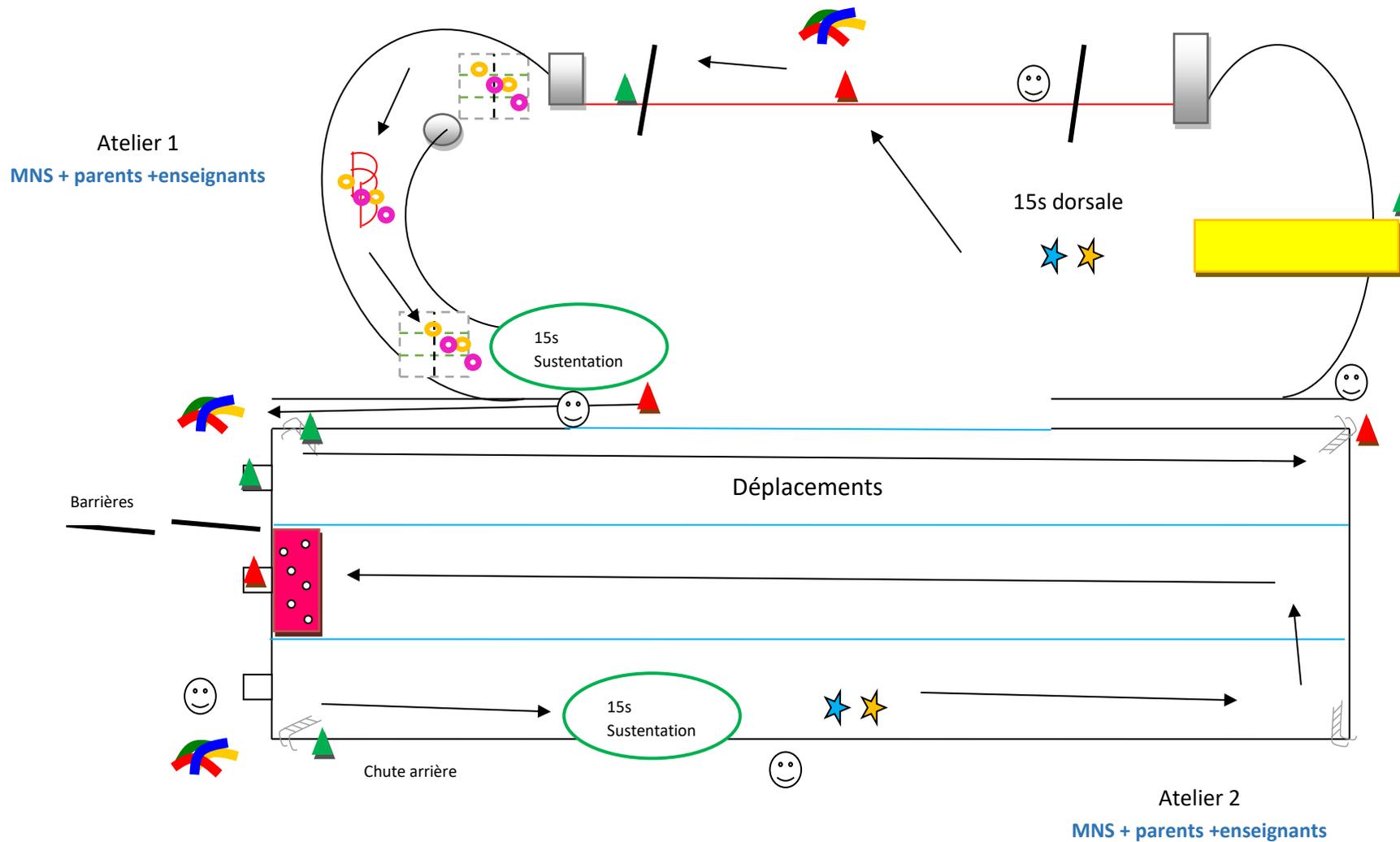
Atelier 1 bassin ludique et une ligne d'eau

Atelier 2 deux lignes d'eau

Le maître-nageur en surveillance assure la gestion du temps

CYCLE 3 : SEANCES 6 et 7

Progresser



Pour 1 classe : 20' sur un atelier puis 20' sur l'autre
(Bonnets foncés et bonnets clairs)
Parcours : entrées/immersions /équilibres / déplacements

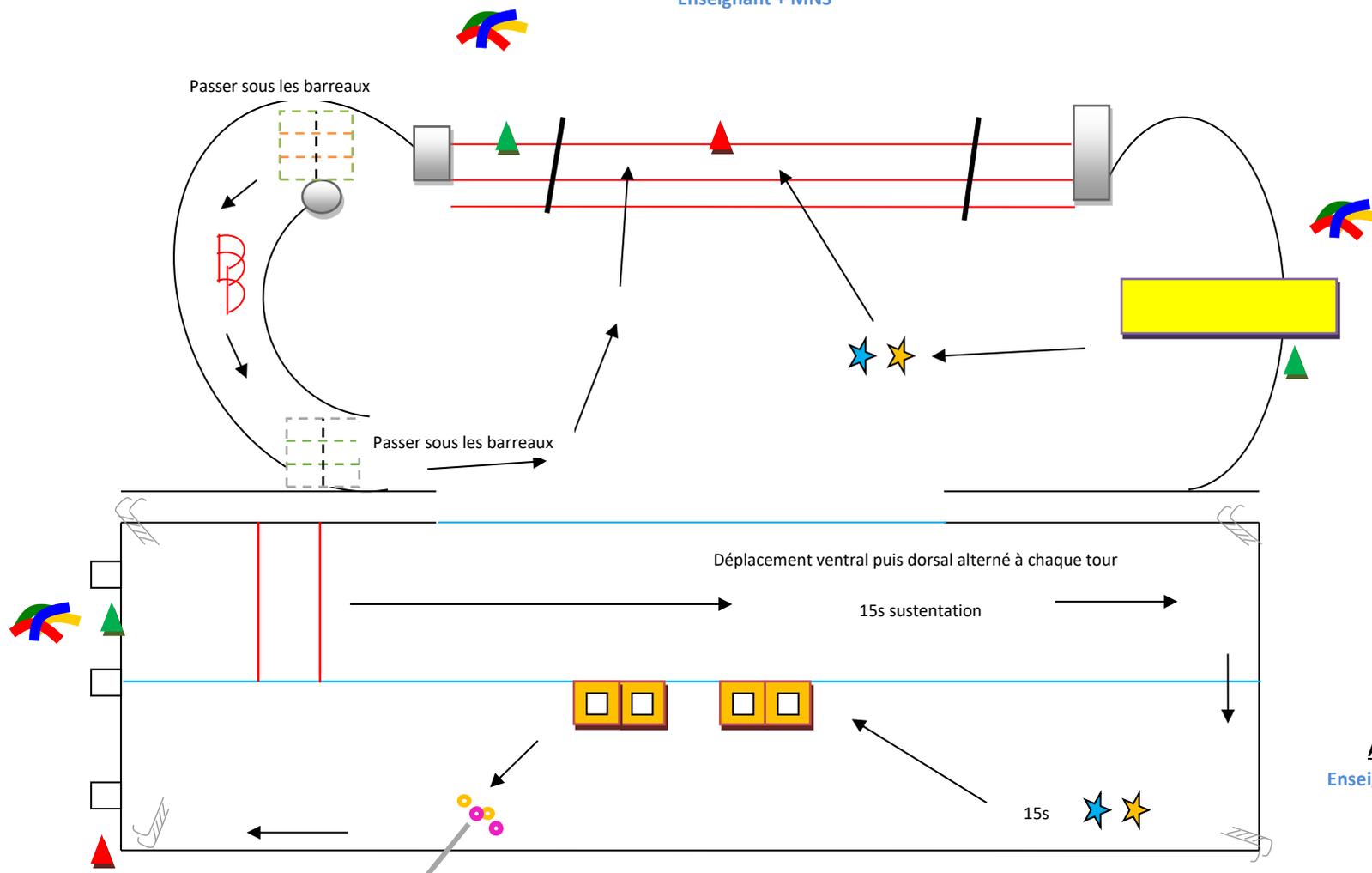
Le maître-nageur en surveillance assure la gestion du temps

CYCLE 3 : SEANCE 8

Progresser



Atelier 2 Enseignant + MNS



Atelier 1 : Validation ASSN et Atelier 2 : Sauvetage à effectuer 2 parts 2.

Pour une fluidité plus pertinente, les élèves seront scindés en deux groupes (bonnets foncés et bonnets clairs) pour réaliser ces séances. Inversion des groupes à mi-séance (20' / 20').

1 groupe qui passe l'ASSN+ déplacements : ce groupe est scindé en 2 : une partie des enfants commencent par nager puis vont passer l'ASSN pendant que certains enfants attaquent l'ASSN et vont ensuite nager. Sur la nage.

Deux séances afin de pouvoir passer la totalité des élèves.

Le maître-nageur en surveillance assure la gestion du temps

CYCLE 3 SEANCES 9 et 10
Valider les progrès

