

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



académie
Lyon



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Ain



Le projet de circonscription de Villars-les-Dombes Septembre 2022 – juin 2028

Présentation

Ce projet de circonscription est un document cadre dans lequel s'inscrit le projet d'école. Il est le produit du travail de l'équipe de circonscription (IEN, assistante IEN, CP1D*, DICS**) et des personnels associés : les directeurs et adjoints, les enseignants remplaçants et les membres des antennes RASED. Je vous en remercie.

La crise sanitaire a quelque peu bousculé le calendrier initial. Le redécoupage des circonscriptions qui entre en vigueur à la rentrée 2022 est l'occasion d'impulser une dynamique nouvelle par cette formalisation d'objectifs ou priorités de circonscription, comme vous le faites actuellement au sein de votre école dans le cadre du projet d'école.

Le projet de circonscription donne le « cap » des 5 prochaines années et guidera mon action au quotidien, dans la continuité des 3 premières années à la tête de la circonscription.

Cette partition commune, liée à la dernière Loi pour l'Ecole de la confiance et aux programmes d'enseignement, s'appuie sur un bilan initial et s'inscrit donc dans un contexte évolutif. Ce projet de circonscription est vivant ; il sera donc évalué régulièrement et pourra alors faire l'objet de compléments et d'avenants.

Je sais pouvoir compter sur le professionnalisme de chacun d'entre vous pour donner vie à cette ressource par votre mobilisation et votre implication.

Julien CORDEIRO- Inspecteur de l'éducation nationale
Circonscription de Villars-les-Dombes

* CP1D : conseiller pédagogique 1^{er} degré (anciennement CPC)

** DICS : enseignante du dispositif inclusion et climat scolaire

Les étapes de l'élaboration du projet de circonscription

Au cours de l'année 2019-2020 (par l'inspection)

- ❖ Construire et partager un système d'informations ;
- ❖ Poser un diagnostic de situation et identifier les axes de travail prioritaires ;

Au cours de l'année 2021-2022 (par l'ensemble des acteurs de la circonscription)

- ❖ Elaborer des stratégies (fiches actions) avec des résultats mesurables (sollicitations des TR, directeurs et adjoints, antennes RASED etc.).

Au cours de l'année 2022-2023* (par l'inspection)

- ❖ Mise en place du projet de circonscription pour 5 ans avec des points d'étapes réguliers (tous les ans)

** La crise sanitaire et le redécoupage des circonscriptions ont retardé la mise en place du projet de circonscription*

Les axes et priorités retenus

AXE 1 : Assurer la fluidité et la réussite du parcours de l'élève

Priorité 1 : Favoriser une entrée sécurisante en maternelle ;

Priorité 2 : Favoriser une meilleure articulation GS/CP/CE1 ;

Priorité 3 : Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, respecter autrui ;

Priorité 4 : Passer d'une liaison écoles-collège à une continuité écoles-collège.

AXE 2 : Améliorer les conditions de la réussite scolaire de tous les élèves

Priorité 1 : Favoriser le bien-être à l'école ;

Priorité 2 : Renforcer l'accompagnement des élèves à besoins particuliers ;

Priorité 3 : Développer l'utilisation du numérique dans l'enseignement.

AXE 3: Accompagner la professionnalisation des personnels

Priorité 1 : Créer les conditions d'un bien-être au travail : accompagnement des enseignants et/ou des équipes en difficulté ;

Priorité 2 : Accompagner l'amélioration des pratiques d'enseignement individuelles et des dynamiques d'équipes ;

Priorité 3 : Professionnaliser les missions de direction ;

Priorité 4 : Constituer un vivier de formateurs ;

Priorité 5 : Accompagner les équipes pédagogiques du RASED ;

Priorité 6 : Accompagner les Titulaires Remplaçants pour améliorer les missions de remplacement.

Septembre 2022

Juin 2028

Points d'étape : tous les ans





académie
Lyon

Région académique
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

Circonscription de Villars-les-Dombes

AXE 1 : Assurer la fluidité et la réussite du parcours de l'élève.

Fiche actions n°1

Priorité 1 : Favoriser une entrée sécurisante en maternelle

Actions	Echéancier-fréquence	Ressources (humaines) et moyens	Résultats attendus	Indicateurs de réussites
Modification des structures d'école en favorisant les multiniveaux	Chaque année, en fin d'année scolaire	Personnels de l'école : PE (et ATSEM) + accompagnement par conseillers pédagogiques	Meilleure intégration des PS	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de classes simple niveau PS et effectifs d'élèves dans ces classes - Nombre de classes multiniveaux (PS/MS ou PS/MS/GS) - Nombre de dérogations PS - Niveau d'anxiété et de fatigue des enseignants de maternelle (arrêts)
Préparation de l'accueil des PS en associant les parents d'élèves	Chaque année, en fin d'année scolaire	Directeur + enseignant de PS Locaux disponibles Matériel audiovisuel (capsule de présentation de l'école) Moyens : <ul style="list-style-type: none"> - « portes ouvertes » pour les familles et leur enfant - rentrée échelonnée - Livret d'accueil pour les nouveaux élèves - Accompagnement de la circo. lors de temps d'échanges sur la thématique « La rentrée en PS » 	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure information aux familles sur l'entrée en PS, le début en grande collectivité - Sécuriser les élèves qui arrivent en leur donnant les premiers repères (personnels, locaux, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'écoles organisant des « portes ouvertes » pour les familles et leur enfant et fréquentation parents - Nombre d'écoles proposant une rentrée échelonnée - Nombre d'écoles proposant un Livret d'accueil pour les nouveaux élèves - Nombre d'enseignants participant au temps de formation « accueil des PS » - Evolution du nombre de PS inscrits dans les secteurs où il y a une école privée
Renforcement du partenariat avec les structures d'accueil petite enfance : crèche et RAM-relais assistantes maternelles	Tout au long de l'année scolaire	Personnels de l'école, assistantes maternelles, personnels de crèche, Communautés de communes de La Dombes/Val de Saône Centre Projets (autour du livre, activités artistiques et musicales, ...)	Créer des liens avec les assistantes maternelles et les structures de la petite enfance : Meilleures relations, meilleure connaissance de l'école, confiance, transmission des valeurs et attentes de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'écoles impliquées dans un projet crèche/école - Nombre de projets crèche-école



académie
Lyon

Région académique
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

Circonscription de Villars-les-Dombes

Fiche actions n°2

AXE 1 : Assurer la fluidité et la réussite du parcours de l'élève.

Priorité 2 : Favoriser une meilleure articulation GS/CP/CE1

Actions	Echéancier- fréquence	Ressources (humaines) et moyens	Résultats attendus	Indicateurs de réussite
Révision des structures d'école en favorisant les multiniveaux et en limitant le nombre à 24 élèves / classe	En fin d'année (N-1)	Personnels de l'école : PE + accompagnement par conseillers pédagogiques	100% de classes à 24 élèves max. Meilleur suivi des élèves	- Nombre de classes à 24 en GS/CP/CE1
Création d'outils et de supports communs C1/C2 pour renforcer la continuité pédagogique	conseils inter-cycles toute l'année	Personnels sollicités : écoles / RASED/Conseillers pédagogiques - Mise en place de séquences communes d'apprentissages GS/CP pour faciliter le passage et mettre en place des liens avec l'enseignant et l'environnement des CP - Jeux de manipulation identiques - Les méthodes de lecture, d'écriture... - Les méthodes de travail communes (vocabulaire, présentation, consignes, outils...) - Travail sur la continuité GS/CP avec le RASED	- Meilleure adaptation des élèves - Gain de temps pour les enseignants (éviter de redonner souvent règles et consignes de classe, dans les activités, les jeux) - Rapidité des élèves dans les tâches - Continuité des apprentissages	- Nombre de conseils inter-cycles (en particulier dans les écoles maternelles et élémentaires distinctes) - Résultats aux évaluations CP et CE1 en français et mathématiques (analyse en commun cf. point ci-dessus) - Nombre d'écoles et de PE participants à des échanges de services GS/CP - Nombre de formations /constellations inter-cycles - Taux de maintiens en CP - Nombre d'élèves suivis par le RASED en GS/CP/CE1



académie
Lyon



Région académique
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

Circonscription de Villars-les-Dombes

Fiche actions n°3

AXE 1 : Assurer la fluidité et la réussite du parcours de l'élève.

Priorité 3 : Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, respecter autrui.

Actions	Echéancier-fréquence	Ressources (humaines) et moyens	Résultats attendus	Indicateurs de réussites
<p>Mise en place du plan mathématiques (lien avec plan maternelle)</p>	<p>Sur 6 ans dès RS 2020</p>	<p>Constellations : 1/6 de PE formés chaque année (lissage sur 6 ans)</p> <p>RMC.PEMF.CP1D. Professeurs INSPE</p> <p>Ressources Eduscol (guides)</p>	<p>Changement de pratiques en classe (accent sur numération, calcul et résolution de problèmes)</p> <p>Renforcement des acquis et amélioration des résultats</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats aux évaluations nationales CP, C1 et 6^{ème} - Taux de maintien fin de cycle 2 et 3 - Taux d'orientation en EGPA - Nombre de PE ayant fait évoluer leur pratique (rdv de carrière)
<p>Mise en place du plan français (lien avec plan maternelle)</p>	<p>Sur 6 ans dès RS 2020</p>	<p>Constellations : 1/6 de PE formés chaque année (lissage sur 6 ans)</p> <p>PEMF.CP1D. Professeurs INSPE</p> <p>Ressources Eduscol (guides)</p>	<p>Changement de pratiques en classe (capacités langagières: vocabulaire, syntaxe et compréhension en C1 y compris pendant APS, lecture, écriture, compréhension orale et écrite en C2 et C3)</p> <p>Renforcement des acquis et amélioration des résultats</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats aux évaluations nationales CP, CE1 et 6^{ème} - Taux de maintien fin de cycles 2 et 3 - Taux d'orientation en EGPA - Nombre de PE ayant fait évoluer leur pratique (rdv de carrière)



académie
Lyon

Région académique
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

Circonscription de Villars-les-Dombes

Fiche actions n°3

AXE 1 : Assurer la fluidité et la réussite du parcours de l'élève.

Priorité 3 : Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, respecter autrui.

Actions	Echéancier-fréquence	Ressources (humaines) et moyens	Résultats attendus	Indicateurs de réussites
Mise en place du plan sciences et technologie (lien avec plan maternelle)	Sur 6 ans dès RS 2022	PEMF.CP1D. Professeurs INSPE Constellations de PE formés chaque année (au moins 1 à 2/année)	Renforcer la pratique des étapes de la démarche d'investigation Renforcer l'appétence des élèves pour les sciences	- Nombre de PE ayant fait évoluer leur pratique (rdv de carrière)
Renforcement de la place de l'activité physique à l'école (lien avec plan maternelle)	Sur 6 ans dès RS 2022	APS en C1 ; Mise en place du dispositif 30 min d'activité physique/jour Mise en place du dispositif 1 club- 1 école Labellisation génération 2024 Plan savoir-nager PEMF.CP1D. Professeurs INSPE	Renforcer la pratique de l'EPS S'afficher comme école promotrice de santé (améliorer les capacités cardio-vasculaires des élèves) 50 à 100% d'écoles labellisées Génération 2024 d'ici 2024	- Nombre d'écoles mettant en place le dispositif 30 min d'activité physique/jour - Nombre d'écoles mettant en place le dispositif 1 club- 1 école - Nombre d'écoles ayant la labellisation génération 2024 - Nombre de PE formés au Plan savoir-nager
Mise en place du plan langues (lien avec plan maternelle)	Sur 6 ans dès RS 2022	PEMF.CP1D Professeurs INSPE Animations pédagogiques ou constellations	Renforcer la pratique des LVE dès le cycle 1 (éveil en C1, oral en C2 oral et écrit en C3) Renforcer l'appétence pour les langues	- Nombre de PE ayant fait évoluer leur pratique (rdv de carrière)

AXE 1 : Assurer la fluidité et la réussite du parcours de l'élève

Priorité 4 : Passer d'une liaison écoles-collège à une continuité écoles-collège

Actions	Echéancier-fréquence	Ressources (humaines) et moyens	Résultats attendus	Indicateurs de réussites
Remobilisation des CEC pour en faire un temps de travail efficace	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> - Groupes de travail pilotés par CPC et formateurs EAFC - Constellations inter-degrés sur les fondamentaux - Formations inter-degrés (parcours EAFC) <p>Appui de l'IEN, des personnels de direction de collège et des inspecteurs du second degré</p>	<p>Création d'outils et mise en place de pratiques communes (ex: travail personnel de l'élève)</p> <p>Instauration d'une continuité pédagogique et didactique du cycle 1 au cycle 3 (6^{ème}) en particulier dans les matières fondamentales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Français</u> : - Renforcer le travail en lecture/compréhension • <u>Mathématiques</u> : - Travail sur la résolution de problèmes - Fractions et décimaux - Calcul 	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats aux évaluations nationales 6^{ème} ; - Taux d'orientation en EGPA en fin de 6^{ème} - Nombre de PE et PLC engagés dans des groupes de travail inter-degrés - Nombre de PE ayant fait évoluer leur pratique (Rdv de carrière)
Mise en place de temps de formation inter-degrés				



Région académique
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

académie
Lyon



Circonscription de Villars-les-Dombes

AXE 2 : Améliorer les conditions de la réussite scolaire de tous les élèves.

Fiche actions n°5

Priorité 1 : Favoriser le bien-être à l'école.

Actions	Echéancier- fréquence	Ressources (humaines) et moyens	Résultats attendus	Indicateurs de réussites
<p>Développement de la relation école/familles au sein d'un projet global local avec une vigilance pour les familles itinérantes</p>	<p>Tout au long de l'année</p>	<p>La réunion de rentrée : un outil de régulation</p> <p>Les outils de communication utilisés.</p> <p>Les actions menées lors de la rentrée des PS, transitions GS/CP, CM2/6^{ème}.</p> <p>Les rendez-vous groupés de familles confrontées aux mêmes difficultés.</p> <p>Appui de la DICS - CP1D – IEN</p>	<p>Une véritable communication avec les familles (cf. coéducation).</p> <p>Une meilleure lisibilité de l'école aux familles qui restent éloignées de l'école</p> <p>Une meilleure compréhension des besoins et des attentes de ces familles</p> <p>Davantage d'implication de ces familles.</p>	<p>- Le nombre de familles qui restent éloignées de l'école</p> <p>- La co-construction du parcours des élèves.</p> <p>- La qualité de la communication école/familles (nombre d'incidents relayés par les écoles ou les parents à l'inspection)</p>
<p>Mise en place du programme pHARe</p>	<p>Tout au long de l'année.</p>	<p>Équipe de circonscription</p> <p>Personnes ressources : maitres spécialisés à dominante pédagogique + DICS +1 CP1D</p>	<p>Meilleure anticipation des situations aggravées.</p> <p>Favorisation de la parole des enfants.</p> <p>Meilleure identification pour prévenir.</p>	<p>- Le nombre de situation d'intimidation, leur durée dans le temps (nombre de faits établissement spécifiques)</p>

AXE 2 : Améliorer les conditions de la réussite scolaire de tous les élèves.

Priorité 1 : Favoriser le bien-être à l'école.

Actions	Echéancier- fréquence	Ressources (humaines) et moyens	Résultats attendus	Indicateurs de réussites
<p>Amélioration de la qualité de l'accueil des adultes : PE, nouvel enseignant, TR, autres (IEN, CPC, Rased, PEMF, DICS, ...)</p>	<p>Dès les premiers contacts, dès le début de l'année et en continu</p>	<p>PE/TR/enseignant : quelle communication? Quel accueil, guidage par le directeur, l'équipe? Quels moments conviviaux?</p> <p>Livret d'accueil harmonisé sur la circonscription</p>	<p>Une meilleure communication au sein de l'équipe pédagogique.</p> <p>Développement du sentiment d'appartenance des adultes.</p> <p>Davantage de cohérence éducative.</p>	<p>- Nombre de conflits dans une équipe remontés à l'inspection</p> <p>- Nombre d'arrêts de travail.</p>



Région académique
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

académie
Lyon



Circonscription de Villars-les-Dombes

AXE 2 : Améliorer les conditions de la réussite scolaire de tous les élèves

Fiche actions n°6

Priorité 2: Renforcer l'accompagnement des élèves à besoins particuliers (EBEP)

Actions	Echéancier-fréquence	Ressources (humaines) et moyens	Résultats attendus	Indicateurs de réussites
Sécurisation des enseignements : temps, espace, activités.	Tout au long de l'année.	<p>Personnels ASH RASED – CP1D – CPD – DICS</p> <p>Les préconisations ASH</p> <p>Accompagnement de l'enseignant si nécessaire</p>	<p>Limitation des comportements déviants.</p> <p>Instauration d'un climat de classe serein.</p> <p>Permettre le développement de l'autonomie, de l'implication, de l'autodétermination, de l'autorégulation des comportements.</p>	<p>- Nombre d'incidents dans la classe (remontée circonscription)</p> <p>- Nombre de demandes intervention Rased et/ou DICS</p>
Accompagnement des enseignants dans leur pratique de classe	Tout au long de l'année.	<p>Inclusion d'une dimension « accompagnement des élèves à besoins » en formation (AP ou constellations) Formations EBEP (parcours « 6h autres »</p> <p>CP1D, Rased, et service de l'école inclusive (SEI) –</p>	Favoriser la réussite scolaire de tous les élèves	<p>- Nombre de PE participants aux formations EBEP</p> <p>- Nombre de PE participants aux évènements départementaux du SEI;</p> <p>- Nombre de PE ayant fait évoluer leur pratique (Rdv de carrière)</p> <p>- Taux de maintien et orientations EGPA</p>
Mise en place d'un remplacement de qualité des AESH afin d'assurer la meilleure continuité pour les élèves notifiés avec aide humaine	En continu	<p>Pilotes PIAL – coordonnateur – SEI – directeurs d'école et chefs d'établissement</p> <p>Formation des AESH (parcours EAFC – COFIL PIAL)</p>	<p>Respect des notifications CDAPH</p> <p>Meilleure formation et accompagnement des AESH aux divers troubles des élèves</p>	<p>- Nombre d'heures sans AESH (bilan coordonnateur/période)</p> <p>- Nombre d'AESH formés</p>

AXE 2 : Améliorer les conditions de la réussite scolaire de tous les élèves.

Priorité 3 : Développer l'utilisation du numérique dans l'enseignement.

Actions	Echéancier- fréquence	Ressources (humaines) et moyens	Résultats attendus	Indicateurs de réussites
Mise en place du plan de relance du socle numérique SNEE (Equipement des écoles) Matériel et ressources	Tout au long de l'année En fonction des campagnes d'appels à projets Dépendant des commandes du marché	CP1D Numérique + site numérique 01 Collectivités partenaires Socle numérique ⇒ VPI – TNI – TNI avec ordinateur dédié ⇒ Classe Mobile (PC / Tablettes) ⇒ Ordinateurs fond de classe ⇒ ENT	Développement du bon usage du numérique et favoriser les apprentissages des élèves plus visuels et kinesthésiques Permettre l'éducation aux médias (chartes, droit...)	- Accroître le taux d'équipement des écoles - Accroître le niveau de compétences numériques des enseignants et des élèves
Formation des enseignants : Programmation de cycle en codage et programmation	Animation pédagogique dès la période 2	CP1D Numérique + site numérique 01 => Robots	Renforcement des langages de codage et de programmation - Développer les stratégies de résolution de problèmes, la communication	- Nombre d'enseignants formés
Formation des enseignants : - VPI TNI ENI Logiciels et ressources institutionnelles	Animation pédagogique dès la période 2 Tout au long de l'année pour les constellations	CP1D Numérique + site numérique 01 + CP1D Intervention numérique dans toutes les constellations => Logiciel WorkSpace => Visualiseur	Passage de la projection à l'interaction	- Nombre d'enseignants formés - Nombre d'enseignants pratiquant quotidiennement de l'interactivité
Formation des enseignants : - Tablettes Applications	Animation pédagogique dès la période 2 Tout au long de l'année pour les constellations	CP1D Numérique + site numérique 01 Intervention numérique dans toutes les constellations	Développement du bon usage du numérique (Ateliers/Outil de différenciation...) Autonomie des élèves	- Nombre d'enseignants formés - Nombre d'enseignants utilisant les tablettes régulièrement dans leur enseignement



académie
Lyon



Région académique
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

Circonscription de Villars-les-Dombes

Fiche actions n°8

AXE 3: Accompagner la professionnalisation des personnels.

Priorité 1 : Créer les conditions d'un bien-être au travail : accompagnement des enseignants et/ou des équipes en difficulté.

Actions	Echéancier- fréquence	Ressources (humaines) et moyens	Résultats attendus	Indicateurs de réussites
Accompagnement des nouveaux personnels de l'école	A chaque arrivée d'un nouveau personnel (PES ou PE en début d'année, TR en cours d'année ou TR en continu)	<ul style="list-style-type: none"> - Équipe d'école / directeur - Équipe de circonscription - Création d'un protocole d'accueil des nouveaux collègues/remplaçants/PES 	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptation rapide de l'enseignant - Bien être sur le poste et avec les collègues 	<ul style="list-style-type: none"> - Appréciation qualitative de l'ambiance de l'école - Nombre de refus des TR de se rendre dans telle ou telle école - Nombre d'incidents ou faits relatés par des DE à l'inspection
Accompagnement des écoles rencontrant des problématiques d'équipe	Repérage des écoles en continu Actions perlées dans l'année	<p>Équipe enseignante, RASED (dont PSY EN), conseillers pédagogiques, DICS</p> <p>Organiser des entretiens collectifs avec la psychologue et/ou DICS sur des problématiques d'équipe.</p>	D'avantage de sérénité face aux difficultés du métier	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'arrêts de travail - Retour qualitatif du terrain (des personnels itinérants (IEN/CP1D/DICS/TR/RASED) - Nombre de conflits /école
Mise en place d'un remplacement de qualité	En continu	Equipe de circonscription (IEN/Assistante)	Un maximum de PE remplacés afin d'assurer la meilleure continuité de service et limiter les répartitions d'élèves dans les classes	- Nombre de journées non remplacées
Accompagnement des évolutions et réorientations de carrière des personnels	En continu – après rendez-vous de carrière ou après entretiens individuels	Equipe de circonscription (IEN) Service PROXI RH	Garantir une réorientation professionnelle adaptée	- Nombre de reconversions abouties



AXE 3: Accompagner la professionnalisation des personnels.

Priorité 2 : Accompagner l'amélioration des pratiques d'enseignement individuelles et des dynamiques d'équipes.

Actions	Echéancier- fréquence	Ressources (humaines) et moyens	Résultats attendus	Indicateurs de réussites
Accompagnement des enseignants ayant participé à une constellation	À la demande des enseignants Ou repéré par IEN suite à un rendez-vous de carrière	Formation « suite de constellations » CP1D - IEN - PEMF	Évolutions des pratiques enseignantes en lien avec l'état de la recherche	- Nombre de PE ayant fait évoluer leur pratique (rdv de carrière) - Résultats aux évaluations nationales
Accompagnement des écoles pour instaurer davantage de continuité pédagogique et didactique	À la demande des écoles (direction) Ou repéré par IEN suite à un ou plusieurs rendez-vous de carrière	Conseils de cycle ou de maitres à des questions pédagogiques (accompagnement CP1D si souhaité)	inscription dans un continuum didactique	- Taux de maintien - Taux d'orientation en EGPA - Nombre d'écoles ayant instauré un continuum didactique
Favorisation des échanges de pratiques (cf. constellations)	<u>Cf. Axe 1 Objectif 3</u> : Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, respecter autrui.			
Formation les enseignants à l'utilisation du nouveau matériel informatique	<u>Cf. Axe 2 Objectif 3</u> : Développer l'utilisation du numérique dans l'enseignement			
Accompagnement des néo-enseignants, y compris ceux arrivant sur un nouveau cycle	Fin d'année scolaire pour l'année suivante (après le mouvement) puis tout au long de l'année scolaire	Accompagnement par CP1D (formation à public désigné)	Une plus grande efficacité et connaissance du métier, moins de « faux-pas », moins de stress et de découragement.	- Nombre de formations maintenues et nombre de participants - Retour qualitatif (observation au cours de l'année n).



académie
Lyon



Région académique
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

Circonscription de Villars-les-Dombes

Fiche actions n°10

AXE 3: Accompagner la professionnalisation des personnels.

Priorité 3 : Professionnaliser les missions de direction

Actions	Echéancier- fréquence	Ressources (humaines) et moyens	Résultats attendus	Indicateurs de réussites
Accompagnement des directeurs dans leur rôle de pilote pédagogique	En continu et surtout dès la prise de poste	<ul style="list-style-type: none"> - Équipe de circonscription /CPD - Plan de formation triannuel - Formation néo-directeurs - Accompagnement mise en place et suivi projet d'école - Accompagnement par le pilotage par les résultats aux évaluations nationales 	Renforcement du pilotage pédagogique du directeur d'école	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de sollicitations de la part des directeurs - Amélioration du pilotage (observation lors des rdv de carrière et au quotidien)
Accompagnement des directeurs dans leurs responsabilités relatives au fonctionnement de l'école	En continu et surtout dès la prise de poste	<p>Équipe de circonscription , conseillers pédagogique, DICS, RASED (dont PSY EN), CPD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de formation triannuel - Formation néo-directeurs (aspects réglementaires et sécuritaires) 	-Bonne marche de l'école et au respect de la réglementation qui lui est applicable	- Nombre de sollicitations de l'IEN par les directeurs
Accompagnement des directeurs dans leur communication avec les parents et les partenaires de l'école	En continu et surtout dès la prise de poste	Equipe de circonscription (IEN/Assistante)	Maintien d'un cadre de confiance	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'incidents avec parents et partenaires (collectivité) - Nombre d'interventions de l'inspection



académie
Lyon



Région académique
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

Circonscription de Villars-les-Dombes

Fiche actions n°11

AXE 3: Accompagner la professionnalisation des personnels.

Priorité 4 : Constituer un vivier de formateurs (PEMF notamment)

Actions	Echéancier- fréquence	Ressources (humaines) et moyens	Résultats attendus	Indicateurs de réussites
Repérage des profils de formateurs lors des rendez-vous de carrière	Dès le deuxième rendez-vous de carrière (8 ^{ème} échelon)	IEN	- Renforcement du vivier de formateurs - Avoir au moins 2 formateurs par secteur de collège	- Nombre de candidats au CAFIPEMF - Augmentation du nombre de MAT
Préparation et accompagnement des candidats au CAFIPEMF	Dès l'année N-1 du CAFIPEMF	conseillers pédagogiques, IEN	Préparation au métier de formateurs et réussite des épreuves du CAFIPEMF	- Nombre de réussite au CAFIPEMF - Nombre de réussite dès la première présentation au CAFIPEMF

Circonscription de Villars-les-Dombes

Fiche actions n°12

AXE 3: Accompagner la professionnalisation des personnels

Priorité 5 : Accompagner les équipes pédagogiques du RASED



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



Région académique
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

Actions	Echéancier- fréquence	Ressources (humaines) et moyens	Résultats attendus	Indicateurs de réussites
<p>Programmation de rencontres régulières entre les antennes pour concertations et échanges de pratique</p>	<p>3 fois/an minimum</p>	<p>Membres des RASED de la circonscription</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développement des réflexions sur les pratiques - Cohérence d'action au sein de la circonscription tout en gardant une identité 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation des outils communs
<p>Instauration d'un partenariat efficace entre l'équipe de circonscription et les antennes de RASED</p>	<p>1 fois par période</p> <p>Information des actions à la circonscription via les tableaux réponses/période</p>	<p>Enseignants spécialisés G et E, PsyEN, CPC, IEN, DICS</p> <p>protocole d'intervention RASED/DICS/CPC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informer - Collaborer - Coordonner - Travailler en confiance <p>Cohérence d'actions lorsque les écoles sollicitent la circonscription au sujet d'élèves suivis par le RASED</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cohérence des réponses faites aux équipes en terme d'accompagnement - Nombre de situations cogérées RASED-Circonscription

AXE 3: Accompagner la professionnalisation des personnels.

Priorité 6 : Accompagner les Titulaires Remplaçants pour améliorer les missions de remplacement

Actions	Echéancier- fréquence	Ressources (humaines) et moyens	Résultats attendus	Indicateurs de réussites
Favorisation des échanges entre les TR et les titulaires du poste	Toute l'année au sein des écoles et lors des formations	Équipe d'école et TR Rencontres dans le cadre des conseils des maitres ou de cycle d'animations pédagogiques spécifiques	Meilleure appréhension du poste	- Baisse des retours négatifs des TR et titulaires remplacés - Nombre d'arrêts de travail des TR
Accompagnement des TR pour les remplacements courts	Toute l'année	CP1D Formations pédagogiques dédiées (geste professionnels) et mise en place de banques de ressources (valise du remplaçant)	Efficacité du remplacement et continuité pédagogique assurée	- Nombre d'arrêts de travail des TR - Baisse des retours négatifs des TR et titulaires remplacés
Mise en place d'un remplacement de qualité afin d'assurer la meilleure continuité de service et permettre au TR d'avoir le temps de contacter le titulaire	En continu	Equipe de circonscription (IEN/Assistante) Échanges TR/titulaire anticipés pour les conseils de cycles ou de maitres auxquels participe le TR	Efficacité du remplacement et continuité pédagogique assurée	- Nombre d'arrêts de travail des TR - Baisse des retours négatifs des TR , titulaires remplacés et des directeurs
Mise en place des formations sur les remplacements dans des structures particulières (type SEGPA, Ulis...)	1 fois/an	Formateurs circonscription et SEI ou structures Observation sur place	Meilleure continuité pédagogique. Moins de difficultés du TR.	- Nombre de refus d'affectation par TR - Nombre d'arrêts maladie ou journées d'absence du TR affecté dans les structures particulières